

LAPORAN SKRIPSI

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA SMP PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL AIR DAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



oleh:

YUSI DWI ARIFTA

201310060311065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2017

LAPORAN SKRIPSI

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA SMP PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL AIR DAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



oleh:

YUSI DWI ARIFTA

201310060311065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2017

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA
SMP PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL AIR
DAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

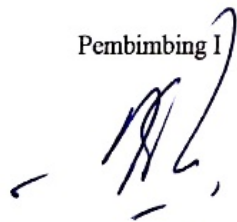
oleh:

YUSI DWI ARIFTA
201310060311065

telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 18 Oktober 2017

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Mohammad Syaifuddin, M. M

Pembimbing II



Dr. Baiduri, M. Si

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelas Sarjana (S1)
Pendidikan Matematika
Pada Tanggal: 26 Oktober 2017

Mengesahkan:
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang



Dekan,

Dr. Poncorani Waluyo, M. Kes.

Dewan Penguji:

1. Agung Deddiliawan Ismail, M. Pd
2. Anis Farida Jamil, M. Pd
3. Dr. Mohammad Syaifuddin, M. M
4. Dr. Baiduri, M. Si

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusi Dwi Arifta
Tempat tanggal lahir : Malang, 1 April 1995
NIM : 201310060311065
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan berjudul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMP Pada Pembelajaran Matematika dengan Model AIR dan Pendekatan Kontekstual" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis ter kutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 Oktober 2017

yang menyatakan:



Yusi Dwi Arifta
NIM: 201310060311065

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, yang Maha Mengetahui lagi Maha Penyayang, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMP Pada Pembelajaran Matematika dengan Model AIR dan Pendekatan Kontekstual”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Tugas Akhir ini merupakan hasil penelitian menggunakan jenis penelitian deskriptif, menggambarkan bagaimana penerapan model pembelajaran AIR dan pendekatan kontekstual, kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa pada pembelajaran matematika dengan model AIR dan pendekatan kontekstual. Penelitian ini juga termasuk penelitian kualitatif dan kuantitatif karena melibatkan manusia sebagai instrumen penelitian yang diukur kemampuan berpikirnya. Kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa dapat dilihat dari hasil lembar kerja kelompok dan tes individu yang telah diberikan kepada subyek penelitian.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Dr. Mohammad Syaifuddin, M.M., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberikan petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Dr. Baiduri, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberikan petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. Sutikno, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 11 Malang yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Indah Sonalia E, S.Pd., selaku guru Matematika kelas VII A SMP Negeri 11 Malang yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

Semoga Allah SWT, menunjukkan jalan dan memberikan cahaya-Nya, serta melapangkan dada kita dengan limpahan iman dan keindahan tawakal kepada-Nya.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Malang, 18 Oktober 2017

Penulis



MOTTO

“Yakinlah kau bisa dan kau sudah separuh jalan menuju ke sana”

-Theodore Roosevelt

Selalu ada harapan bagi mereka yang sering berdoa. Selalu ada jalan bagi mereka yang sering berusaha.

Mengeluh tak ada guna, sebab kita memang harus mengerjakan semuanya. Maka lebih baik diam, sambil menikmati prosesnya.

Intelligence is not the determinant of success, but hard work is the real determinant of your success

Do the best and pray. God will take care of the rest

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak dan Ibu yang aku sayangi dan aku patuhi, terima kasih atas semua yang telah engkau berikan dan dengan tulus ikhlas membesarkan, menyayangi, membimbing, mendo'akan, serta mendukung dan berkorban untuk masa depanku. Kalian selalu hadir dalam setiap do'aku.
2. Kakak ku, Mas Budi dan Adik ku Wina. Terima kasih atas kasih sayang, dukungan, nasehat dan yang udah memanjakan aku selama ini terutama masku. Terima kasih, karena kalian aku bisa menjalani hidup dengan bahagia.
3. Sahabat-sahabatku Nia El, Selvi, Putri, Rahma, Kiki, Ida, Mbak Um, Rida, Izzs, Enggar, terima kasih atas dukungan, perhatian dan motivasi yang kalian berikan kepadaku. Tanpa kalian mungkin aku akan setres sendiri menghadapi rumitnya perjalanan hidup ini.
4. Untuk seseorang yang sangat istimewa Deny Adi Wijaya. Terima kasih telah selalu ada disaat suka dan dukaku menyelesaikan tugas akhir ini, terima kasih selalu bisa memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Teman-teman seperjuangan yang selalu bersama-sama diwaktu bimbingan dan saling membantu dalam kesulitan, serta teman-teman pendidikan matematika angkatan 2013.

DAFTAR ISI

LAPORAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Pembelajaran Matematika.....	11
2.2 Hasil Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
2.2.1 Definisi Hasil Belajar	12
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.3 Model Pembelajaran AIR.....	15
2.3.1 Definisi Model Pembelajaran AIR.....	15
2.3.2 Karakteristik dan Tujuan Model Pembelajaran Auditory AIR	16
2.3.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran AIR	16
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran AIR	19
2.4 Pendekatan Kontekstual	20

2.4.1	Definisi Pendekatan Kontekstual	20
2.4.2	Karakteristik dan Tujuan Pendekatan Kontekstual	21
2.4.3	Langkah-langkah Pendekatan Kontekstual	23
2.4.4	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Kontekstual	26
2.5	Model Pembelajaran AIR dengan Pendekatan Kontekstual.....	27
2.6	Berpikir Kritis	29
2.6.1	Definisi Berpikir Kritis.....	29
2.6.2	Indikator Berpikir Kritis Belajar	30
2.7	Berpikir Kreatif Siswa.....	34
2.7.1	Definisi Berpikir Kreatif	34
2.7.2	Indikator Berpikir Kreatif Belajar	35
BAB III METODE PENELITIAN.....		38
3.1	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	39
3.4	Data dan Sumber Data.....	39
3.5	Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1	Observasi	40
3.5.2	Tes	40
3.6	Instrumen Penelitian.....	40
3.6.1	Instrumen Aktivitas Guru.....	40
3.6.2	Instrumen Aktivitas Siswa	42
3.6.3	Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	43
3.6.4	Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	45
3.7	Teknik Analisis Data.....	46
3.7.1	Analisis Aktivitas Guru dan Siswa.....	46
3.7.2	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	47
3.7.3	Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	47
3.8	Prosedur Penelitian.....	48
3.8.1	Tahap Persiapan	48
3.8.2	Tahap Pelaksanaan	49
3.8.3	Tahap Pelaporan.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Penerapan Model AIR dengan Pendekatan Kontekstual.....	50

4.1.1 Pertemuan Pertama.....	51
4.1.2 Pertemuan Kedua	56
4.1.3 Pertemuan Ketiga	59
4.1.4 Pertemuan Keempat	62
4.2 Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model AIR dengan Pendekatan Kontekstual.....	69
4.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	74
4.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	89
4.5 Pembahasan Hasil	102
4.5.1 Penerapan Model AIR dengan Pendekatan Kontekstual.....	103
4.5.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	105
4.5.3 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	108
BAB V PENUTUP.....	111
5.1 Kesimpulan.....	111
5.2 Saran.....	112
DAFTAR RUJUKAN	114



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Langkah-langkah model pembelajaran AIR dengan Pendekatan Kontekstual.....	27
Tabel 2.2: Gabungan Model Pembelajaran AIR dengan Pendekatan Kontekstual	27
Tabel 2.3: Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal	33
Tabel 2.4: Contoh Jawaban Siswa Berpikir Kritis dan Uraian Penjelasan	33
Tabel 2.5: Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal	36
Tabel 2.6: Contoh Jawaban Siswa Berpikir Kreatif dan Uraian Penjelasan	37
Tabel 3.1: Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model AIR dan pendekatan kontekstual.....	41
Tabel 3.2: Pedoman Lembar Observasi Guru	42
Tabel 3.3: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model AIR dan Pendekatan Kontekstual	42
Tabel 3.4: Pedoman Lembar Observasi Siswa.....	43
Tabel 3.5: Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	44
Tabel 3.6: Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	44
Tabel 3.7: Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	45
Tabel 3.8: Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	45
Tabel 3.9: Taraf Rata-Rata Aktivitas Guru dan Siswa.....	46
Tabel 3.10: Taraf Rata-rata Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	47
Tabel 3.11: Taraf Rata-rata Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	48
Tabel 4.1: Jadwal Penelitian	51
Tabel 4.2: Hasil Observasi Aktivitas Guru	65
Tabel 4.3: Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	70
Tabel 4.5: Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Guru Memberikan gambaran materi bilangan bulat dan pecahan...	54
Gambar 4.2	Siswa sedang melakukan kegiatan tes individu.....	64
Gambar 4.3	Hasil Jawaban Siswa Kategori Kurang Untuk Soal No.1.....	75
Gambar 4.4	Hasil Jawaban Siswa Kategori Kurang Baik Untuk Soal No.1	76
Gambar 4.5	Hasil Jawaban Siswa Kategori Cukup Baik Untuk Soal No. 1	77
Gambar 4.6	Hasil Jawaban Siswa Kategori Baik Untuk Soal No. 1	78
Gambar 4.7	Hasil Jawaban Siswa Kategori Sangat Baik Untuk Soal No. 1	79
Gambar 4.8	Hasil Jawaban Siswa Kategori Kurang Untuk Soal No.4.....	80
Gambar 4.9	Hasil Jawaban Siswa Kategori Kurang Baik Untuk Soal No.4.....	81
Gambar 4.10	Hasil Jawaban Siswa Kategori Cukup Baik Untuk Soal No. 4	82
Gambar 4.11	Hasil Jawaban Siswa Kategori Baik Untuk Soal No. 1	83
Gambar 4.12	Hasil Jawaban Siswa Kategori Sangat Baik Untuk Soal No. 4	85
Gambar 4.13	Hasil Jawaban Siswa Kategori Kurang Untuk Soal No. 2.....	90
Gambar 4.14	Hasil Jawaban Siswa Kategori Kurang Baik Untuk Soal No. 2	91
Gambar 4.15	Hasil Jawaban Siswa Kategori Cukup Baik Untuk Soal No. 2	92
Gambar 4.16	Hasil Jawaban Siswa Kategori Baik Untuk Soal No. 2.....	93
Gambar 4.17	Hasil Jawaban Siswa Kategori Sangat Baik Untuk Soal No. 2	94
Gambar 4.18	Hasil Jawaban Siswa Kategori Kurang Untuk Soal No. 3.....	95
Gambar 4.19	Hasil Jawaban Siswa Kategori Kurang Baik Untuk Soal No. 3	96
Gambar 4.20	Hasil Jawaban Siswa Kategori Cukup Baik Untuk Soal No. 3	97
Gambar 4.21	Hasil Jawaban Siswa Kategori Baik Untuk Soal No. 3	98
Gambar 4.22	Hasil Jawaban Siswa Kategori Sangat Baik Untuk Soal No. 3	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	112
Lampiran 2 Rekapitulasi Data Validasi RPP	143
Lampiran 3 Rekapitulasi Data Validasi LKK	144
Lampiran 4 Rekapitulasi Data Validasi Instrumen Observasi Guru	145
Lampiran 5 Rekapitulasi Data Validasi Instrumen Aktivitas Siswa	146
Lampiran 6 Rekapitulasi Data Validasi Instrumen Tes	147
Lampiran 7 Lembar Observasi Guru.....	150
Lampiran 7 Lembar Observasi Guru.....	151
Lampiran 9 Hasil Tes Individu Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	156
Lampiran 10 Hasil Tes Individu Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	158
Lampiran 11 Hasil Lembar Kerja Kelompok (LKK) 1 Untuk Kemampuan Berpikir Kritis	160
Lampiran 12 Hasil Lembar Kerja Kelompok (LKK) 1 Untuk Kemampuan Berpikir Kreatif.....	163
Lampiran 13 Hasil Lembar Kerja Kelompok (LKK) 2 Untuk Kemampuan Berpikir Kritis	166
Lampiran 14 Hasil Lembar Kerja Kelompok (LKK) 2 Untuk Kemampuan Berpikir Kreatif.....	168
Lampiran 15 Hasil Lembar Kerja Kelompok (LKK) 3 Untuk Kemampuan Berpikir Kritis	171
Lampiran 16 Hasil Lembar Kerja Kelompok (LKK) 3 Untuk Kemampuan Berpikir Kreatif.....	173
Lampiran 17 Surat Ijin Penelitian	176
Lampiran 18 Surat Selesai Penelitian	177



DAFTAR RUJUKAN

- Anwar, M. N., Shamim-ur-Rasool, S., & Haq, R. (2012). A Comparison of Creative Thinking Abilities of High and Low Achievers Secondary School Students. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 1(1), 3–8.
- Atno, A. (2010). Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dengan Media VCD Pembelajaran. *Paramita: Historical Studies Journal*, 20(1). <https://doi.org/10.15294/PARAMITA.V20I1.1091>
- Burhan, A. V., Suherman, & Mirna. (2014). Penerapan Model Pembelajaran AIR Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 6–11.
- Facione, P. a. (2011). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, (ISBN 13: 978-1-891557-07-1.), 1–28. <https://doi.org/ISBN 13: 978-1-891557-07-1>.
- Fahrurazi. (2011). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Chemical Information and Modeling ISSN*, Vol I(No 1), P 76-89. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Fardah, D. K., Suyitno, H., & Rochmad. (2013). Analisis Proses Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Pembelajaran Open-Ended. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 2(2), 83–88. <https://doi.org/10.15294/KREANO.V3I2.2616>
- Fauji, A., & Winarti, A. (2015). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Pada Materi Hidrolisis Garam Di Kelas XI IPA 2 SMA PGRI 6 Banjarmasin. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 6(2), 1–10.
- Fitria, A. (2013). Mengenalkan dan Membelajarkan Matematika Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 1(2), 45–55.
- Handayani, I. M., Pujiastuti, E., & Suhito. (2014). Keefektifan Auditory Intellectually Repetition Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Penalaran Peserta Didik SMP. *KREANO*, 5(April), 1–9.
- Haryani, D. (2012). Membentuk Siswa Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Matematika. In *Kontribusi Pendidikan Matematika dan Matematika dalam Membangun Karakter Guru dan Siswa* (pp. 978–979).
- Hasnawati. (2006). Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya Dengan Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 3(1), 53–62.
- Hasratuddin. (2012). Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA*, 6(2), 130–141.

- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (CETAKAN I). Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR.
- Istianah, E. (2013). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematik Dengan Pendekatan Model Eliciting Activities (MEAs) Pada Siswa SMA. *Infinity*, 2(1), 43–54.
- Kadir, A. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(1), 17–38.
- Kemdikbud. (2014). Laporan Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (LAKIP) Dirje Kemdikbud 2014. *Laporan Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (LAKIP) Dirjen Kemdikbud 2014*, 1–266. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Kemendikbud. (2014). *MATERI PELATIHAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khadijah, S., & Sukmawati, R. A. (2013). Efektivitas Model Pembelajaran Auditorry Intellectually Repetition Dalam Pengajaran Matematika Di Kelas VII MTs. *EDU-MAT*, 1(1), 68–75.
- Kristanti, D. (n.d.). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Datar Melalui Media Tangram Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Surabaya. *E-Jurnal Diknas Pendidikan Kota Surabaya*, 4, 1–12.
- Lanani, K. (2013). Belajar Berkomunikasi dan Komunikasi Untuk Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 2(1), 13–25.
- Liberna, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(23), 190–197.
- Linuwih, S., & Sukwati, N. O. E. (2014). Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Konsep Energi Dalam. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10(2), 158–162. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v10i2.3352>
- Mappeasse, M. Y. (2009). Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar. *MEDTEK*, 1(2), 1–6.
- Munawaroh, M., & Alamuddin, A. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Pokok Bahasan Relasi Dan Fungsi. *Eduma*, 3(2), 163–173.
- Nur, I. R. D. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Brain Based Learning. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 4(November), 26–41.
- Palguna, I. M. A., Agustini, K., & Sugihartini, N. (2016). Studi Komparatif Model

- Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) dan Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Mengwi Tahun Ajaran 2015/2016. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 5, 1–10. Retrieved from <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/KP/article/download/8114/5436>.
- Permendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 22*.
- Prasetya, R., & Joko. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Auditory Intellectual Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Instalasi Lampu Penerangan Bangunan Gedung Siswa Kelas XI TIPTL SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 5(2), 589–593.
- Purnamasari, Y. I. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Aljabar Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Jetis Tahun Pelajaran 2013/2014. *Universitas Muhammadiyah Ponorogo*.
- Purnawirawanti, Y. (2013). *Pendekatan Kontekstual Melalui Metode Demonstrasi Dan Simulasi Dalam Pembelajaran IPA Ditinjau Dari Kecerdasan Spasial Dan Interaksi Sosial Siswa. Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret*.
- Puspitawedana, D., Sujadi, A. A., & Harini, E. (2014). Upaya Meningkatkan Kreativitas Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Siswa Kelas XD SMA Negeri 1 Tanjungsari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2012/2013. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 89–96.
- Putra, R. A., Sudargo, F., & Redjeki, S. (2014). The Analysis of Concepts Mastery and Critical Thinking Skills on Invertebrate Zoology Course. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 3(3), 498–502.
- Rahayuningsih, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Matematika Auditory Intellectually Repetition (AIR). *ERUDIO: Journal of Educational Innovation*, 3(2), 67–83.
- Rofiah, E., Aminah, N. S., & Ekawati, E. Y. (2013). Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika pada Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Sebelas Maret*, 1(2), 17–22.
- Saraswati. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2–12.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (R. KR, Ed.) (I). Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sihe, A. J. (2010). Konsep Pembelajaran. *Psikologi Pendidikan*, 1–8.

- Sihono, T. (2004). Contextual Teaching And Learning (CTL) Sebagai Model Pembelajaran Ekonomi Dalam KBK. *Ekonomi Dan Pendidikan*, 1, 63–83.
- Siswono, T. Y. E. (2005). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah. *PENDIDIKAN MATEMATIKA*, (1), 1–15.
- Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Sumarni, Sugiarto, & Sunarmi. (2016). Implementasi Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Dan Disposisi Matematis Peserta Didik Pada Materi Kubus Dan Balok. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(2), 109–117.
- Sunaryo, Y. (2014). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematika Siswa SMA Di Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(2), 41–51. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi*. Retrieved from <http://history22education.wordpress.com>
- Syabhana, A. (2011). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Edumatica*, 2(April), 45–57.
- Yuliana, E., & Warli. (2011). Peningkatan Kreativitas Pemecahan Masalah Melalui Metode “What’s Another Way” Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas VII SMP, 1(3).